

Wytyczne UAM w sprawie stosowania systemów generujących treści w oparciu o Sztuczną Inteligencję w ramach zajęć dydaktycznych i przygotowania prac dyplomowych

Systemy Sztucznej Inteligencji generujące treści (dalej: systemy generujące treści) takie jak ChatGPT, Bing AI, DALL-E czy Midjourney mogą usprawnić i uatrakcyjnić proces edukacji, ale także zostać wykorzystane do ominięcia procedur weryfikacji efektów uczenia się.

Decydując się na użycie systemów generujących treści, student powinien być świadomy ich ograniczeń technicznych, poddawać krytycznej analizie otrzymywane dane wyjściowe, a także odpowiednio opisać i oznaczyć wykorzystanie takich systemów w pracach przedstawianych w ramach zajęć dydaktycznych oraz w pracach dyplomowych.

1. Dopuszczalność wykorzystania w pracy dyplomowej

- A) Przed wykorzystaniem systemów generujących treści w ramach pracy dyplomowej, student powinien **skonsultować** cele, sposoby oraz zakres ich wykorzystania z **opiekunem naukowym**.
- B) Autor pracy powinien **opisać we wstępie do pracy** wykorzystane systemy generujące treści, a także **cele i sposoby** ich użycia (np. redakcja językowa, przygotowanie abstraktów).
- C) Autor pracy powinien **oznaczyć** wszystkie fragmenty pracy (tj. zdania, akapity, obrazy, tabele i inne) powstałe przy wykorzystaniu systemów generujących treści, w szczególności poprzez podanie zastosowanych komend i/lub otrzymanych danych wyjściowych (np. w przypisach dolnych, załączniku do pracy lub innej równoważnej formie).
- D) Cele, sposoby oraz zakres wykorzystania systemów generujących treści są weryfikowane przez opiekuna naukowego na etapie akceptacji pracy, biorąc pod uwagę kryteria wynikające z art. 76 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, w szczególności kryterium **samodzielności** w jej **przygotowaniu**, a także umiejętność **samodzielnego analizowania i wnioskowania** studenta.

2. Postępowanie w sytuacji podejrzenia nieujawnionego użycia systemów generujących treści w pracy dyplomowej

W przypadku podejrzenia wykorzystania systemów generujących treści w sposób niezgodny z niniejszymi wytycznymi, opiekun naukowy powinien w szczególności:

- A) zwrócić się do studenta z prośbą o **wyjaśnienie** celów, sposobów i zakresu wykorzystania takich systemów w pracy dyplomowej;
- B) zweryfikować wybrane fragmenty pracy dyplomowej przy użyciu **co najmniej kilku różnych powszechnie dostępnych detektorów treści AI¹**, uwzględniając jednocześnie ich ograniczenia techniczne, w szczególności ryzyko błędnej klasyfikacji źródła pochodzenia treści;
- C) uwzględnić współpracę ze studentem na przestrzeni roku akademickiego, w szczególności **regularne prezentowanie postępów w przygotowaniu pracy dyplomowej**.

3. Dopuszczalność wykorzystania w ramach zajęć dydaktycznych

- A) Niniejsze wytyczne należy stosować **odpowiednio** do innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów, w szczególności prac domowych, kolokwii i egzaminów.
- B) Prowadzący zajęcia mogą określić **własne zasady** wykorzystania systemów generujących treści w ramach zajęć, które powinny być zakomunikowane studentom w sylabusie i/lub podczas pierwszych zajęć, w formie pisemnej. Dopuszczalne jest zakazanie wykorzystywania takich systemów do wybranych zadań, jeżeli związane jest to z koniecznością osiągnięcia lub weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

¹ Zob. np.: <https://chatgptdetectors.com/>